

地政學訊

國立政治大學地政學系 Department of Land Economics

第 58 期，民國 105 年 9 月 11 日

發行人：林子欽 系主任

本期主編：劉小蘭 教授

編輯：政治大學地政學系學術發展委員會

地址：臺北市 116 文山區指南路二段 64 號

電話：(02)2938-7106 傳真：(02)2939-0251

網址：<http://landeconomics.nccu.edu.tw>

主編的話

在這秋高氣爽的日子裡，又有一批生力軍加入我們地政界的陣容，系上除了竭誠歡迎各位同學的到來，希望在你們/妳們能儘快地融入地政的大家庭裡，由於大學教育不同於過去之學習環境，各位有更自主的學習方式，為了使各位同學對地政系更為了解，以及未來學習的規劃，因此本期將以師長的建言及學長姐過去之經驗，與同學們分享。最後希望各位同學在這地政的大家族裡能努力的充實自己，不僅在學業上，更能在生活各方面有著豐碩的成果，祝福大家。

師長的話

大學教育應該是令人興奮

且充滿願景的

林子欽

(政治大學大地政系教授兼系主任)

大學四年對於許多人來說，應該是最後一段完整而且可以全心投入的學習機會。正是因為這樣，這四年如何安排，對於個人、社會、甚至國家的影

響是很大的。正值新生入學，藉著這個系上的刊物，我想和各位分享對於大學教育的看法。

教育是互動的過程；也就是說，學生和老師在學習的過程中，應該是互相刺激的。我期待的，不僅是老師透過課堂和討論，引導以及刺激學生，探索他們的極限。學生也有義務和權利，對於老師的觀點提出挑戰、甚至對於內容提出質疑。太過簡單的教學，以及太過容易的要求，是在浪費學生寶貴的時間以及聰明才智。各位也是政大實施課程精實的首屆：畢業所要求的學分大幅降低，相對地，課程難度以及通過門檻也會明顯提高。各位將被給予更大的自由，以及賦予更多的學習責任。這是一個好大學對於學生的期待，也希望各位撐得住。

大學教育已經進入全球競爭的年代；各個大學都希望爭取好的學生，相對的，學生也期待進入值得付出寶貴青春的地方。做為高等教育的基層單位，好的科系至少要能夠提供學生兩個不可或缺的元素：首先是學習的興奮感，另外則是未來的願景。如果沒有辦法讓學生覺得所學的科目有趣、有挑戰性、有困難度，是不可能讓學生有成就感。另外，如果沒有辦法說服學生，在投入時間努力學習之後，未來可以憑著專業得到金錢報酬以及社會聲望

的認可，就失去要求優秀學生留下來的正當性。

政大地政系不斷在進步，確實是個不錯的科系。好，但是還可以更好。在臺灣，我們的學術地位和社會發言權無庸置疑。但是如果把地政系放在亞洲以及國際的尺度下，我們的能見度是嚴重不足的。如果國際化是未來大學教育應該納入的元素，地政系要努力的還很多。政大做為臺灣領導型的大學，培養的不只是專業知識，更是領導才能、以及必要時引領社會改革的勇氣。陳之藩在劍河倒影中說過：其他大學將學生當作礦物在處理，按規定一步步的塑造。牛津、劍橋將學生當作生物，讓他自由成長。我希望有一天你們也會同意：地政系給你們的是養分，讓你們一輩子勇敢往前的養分。

我期待和你們共同渡過令人興奮且充滿願景的大學歲月。

如何準備好面對法律課程

戴秀雄

(政治大學地政系助理教授)

無論是管理組、資源組還是測量組的同學，或許地政系共同課程當中普遍常讓大家覺得困擾的，恐怕要算是幾個法律科目，例如民法、土地法。嚴格來說，地政系所培育的專業能力及其涉及的就業方向，都或多或少與法制方面的知識與操作能力有關，也是地政系課程設計上，相較於都計、測量等系有明顯的特徵之處。

其實，法律課程的學習具有強烈的延續性且具有整體性，研修順序在後課程的修習成果，往往需要學生在先前修習課程所建立的良好基礎，才能有所成就。也因此，能把大一民法(或是測班的大二土地法)念好，就成為後續法律科目研修的關鍵，更是參與國家考試與證照考試所必要的礎石。所以，這邊就試著跟同學們談談如何面對法律科目。

一、念法律靠理解，不是靠記誦
對於法科的初學者，最常犯的學習錯誤就是狂背死記。但是，法律本就是要運用在生活中的知識，其實正是最需要活學活用的專業。更何況法律會隨著社會生活的變動而跟著新訂、修正，背誦條文幾乎可以說是最沒效益的事情之一。至於法理方面，當然更是著重理解，卻也無從背起。反之，如果真正理解條文背後的法理，很多條文的規範內容也就會自然浮現，事實上也不需要刻意去死記。當然，更現實的是，法理抓不住時，可能會發生錯用條文的慘劇。

(一) 法理的確實掌握是首要之務

首先，法律科目的學習必須先有一個認知，那就是法律規範在結構上由抽象法理與具體的實定條文構成，因此，這也表示法律的學習絕不會只是限定在被實際訂出來的條文文字；因為，第一方面立法者也是人，也是會犯錯的，不見得符合法理，如果沒正確認知這一點，就無法檢視法規的實質正當性。進而，文字具有歧義性與多義性，往往發生法概念或是規範邏輯結構在解釋時呈現多種可能性，若不透過對於法理的理解往往難以決定採取哪種解釋方式較為妥當。反之，當條文為何文字上這樣規定，其正確掌握自也依賴對於條文背後法理的掌握。例如人因為具有自由意志，因此僅對

自己自由意志決定下所造成後果負責，所以人在無意識狀態下的舉動自也原則上不負責任，由此也就可以導出行政處罰，仍然必須以受處罰人違反行政法上義務有故意過失為限，根本無須刻意記誦條文。

其次，法條只是法理的展現，因為特定規範目的或功能上的分工，單一教文可能只是處理否種法理的一小部分，而實際躲在該條文背後的法理呈現體項網絡的結構，實際牽扯非常多的條文，這在地政息息相關的不動產登記領域特明顯，例如登記作為一種行政行為，其實實體法上相關效力與衍生權利義務大體上都屬民法物權之一環，但在行政事務特性上仍受行政程序及行政救濟相關規定的規制，因此在適用與解釋登記相關條文時，不會侷限在單一條文，而且更要參酌民事與行政相關法律，一併予以考量才行。

最後，實定法(條)除了展現其所源由的法理而由此處繼受特定的價值觀點(設定)之外，在其立法過程，其實也另外會因為實定法所要被運用在的主客觀社會環境而受到立法政策的影響，因此在研習法規之際，除了基礎法理的理解外，更要了解個別法規、條文所含的價值與制度功能設定，這樣才是真正擁有從文義到概念完整運用「法」規範的能力。

(二) 概念與邏輯的精度

具體條文在現實生活裡的運用，除了抽響法理作為基礎外，其實由於法規範透過文字呈現，每個用以法概念的文字運用便因此必須精確，因為在法律用語上為了區分不同概念的不同意涵，就不能讓語言文字的運用「差不多」就好，否則就會很容易變成跟日常生活裡的對話，可能大家嘴裡都在談政府該「賠」給某人民多少錢，但

是法律上一樣是「賠錢」，實質到底指的是賠償還是補償，就會因為原因不同、賠補償標的不同而賠補償範圍不同。換言之，學法律必須對文字的運用練就錙銖必較的精神，徹底精確化語言與文字的理解與表達。

至於，法規範的結構不管是一種命令或是禁制，都是建立在邏輯結構之下，簡單地說，就是設定一定的條件作為前提，當這些前提被滿足，即產生(法律上之)結果。這些法規範的前提我們稱之為「構成要件」，而每個構成要件間還必須注意其邏輯關聯為何，例如最常見就是「要件 A 和要件 B」還是「要件 A 或要件 B」，然後各要件及其間關聯都必須在實際案件中逐一與事實核對是否被滿足，以確定規範結果是不是發生。這樣的邏輯操作過程術語上被稱為「合致」，這個思考、推理過程的正確性就必須依賴前面所提到對各要件概念與邏輯推演的精度。

(三) 案例事實的確實分析

學法律就是要用在現實生活之中，而案件事實有沒辦法合致構成要件，除了對於相關法規範概念與邏輯，就是對於案件事實的完整掌握。例如在的結契約時，當事人對於購買標的物究竟是弄錯要買的標的物還是弄錯標的物的品質、功能，對於該契約的後續處理就會有不同的解決路徑。因此，對於案例(特別是發生在生活周遭的真實事件)要養成先仔細把案情弄清楚再思考可能適用的法規，不要靠直觀亂抓條文，這樣很容易發生差之毫釐失之千里的法律悲劇。

(四) 不以結果定是非，推論過程才是關鍵

學法律另外一個關鍵就是論理，也就是把腦中的思考與推理環環相扣、不跳躍地轉換成文字。例如有個案子甲

開車不慎撞到乙，導致乙受重傷並右腳截肢，於是向甲請求新台幣一億元賠償，可以簡單的就寫本案符合民法第 184 條侵權行為構成要件，所以乙可以向甲請求新台幣一億元賠償。畢竟，甲駕車撞到乙是否已經是客觀上無所避免，或是乙對於發生車禍也有錯，甚至是求償額度是否恰當，就算這確實屬於侵權行為的類型，都應該仔細把是用條文的構成要件逐一論述其是否合致才行，這除了確保思考的精度之外，也才有辦法進行思考上的除錯。

二、 大量延伸閱讀閱讀與思考
法律科目的學習極端仰賴思考與理解，因此以下提供一些學習上可以注意的事項給大家做參考。

首先，聽課時重點要放在「why?」，也就是理解教師所講授內容的論理與思考，而不是放掉原因論理卻抓著結果死記。畢竟學說常有爭議，而且案例事實一旦有細微改變，法理縱使不變，推理卻可能因為碰上例外類型案件而受影響。至於，作課堂筆記的功夫自然也是得留心這樣的要領。

其次，教科書只是整理過後的濃縮性學理介紹，真正有爭議或奧微之處，其實都無法論及。因此，要能建立法律實戰能力，就絕不能只靠念念教科書。在這裡，要強調的是深入分析個別問題的各種學術專論，尤其專書、專業期刊上的專文、碩博士論文更是不可或缺的延伸閱讀，好補足教科書論說太過簡略的缺陷。只是，延伸閱讀必須養成種自發性的習慣，而不是等到教師或助教提示，其原因更在於透過資料搜尋的過程，找到自主學習與處理不熟悉文獻資料的能力與習慣。

三、 充分的預習、複習與討論
其實從上面提到的，不難看出法律的學習從初入門就需要投入大量的心力，如要達到一定成效，沒投入大量時間進行思考能力、學習習慣的改變及基礎法理知識的建立，其實幾乎是不可能的。因此，充分的預習與複習其實只是最基本的，而最能快速提升實力的，則是在預習、複習之外帶入討論，這樣可以透過論辯進一步強化對於法規範細節的理解與根本地提升論述能力。

最後有一個小小的提示給大家，法學思考的方法眾多，而每個人最有效的思考方式也不同，因此往往還是需要每個人找到最適合自己的思考與學習方法，在這裡，期盼各位同學都能盡早找到最適合自己的法律思考與學習方法。

上學去

林士淵

(政治大學地政系副教授)

我女兒準備讀幼稚園的時候，她很興奮，我告訴她：「妳長大了，要去讀幼稚園了，也因為妳已經長大了，我希望妳開始上學之後可以試著做到一件事。」

「什麼事？」

「要學習控制自己。」

「什麼是控制？」

對幼稚園小朋友好像有點難解釋，不過我還是試著說了：「控制就是做可以做的事。就好像妳之前在家裏，因為危險所以告訴妳不能去廚房，妳雖然

很好奇廚房裏面有什麼、媽媽都在裏面做什麼，所以偶爾還是會跑進廚房，但是大部分的時間妳都記得告訴自己，不能進去廚房，這就是懂得控制的一個例子。又或是我常常提醒妳，在公共場所講話不要太大聲，雖然妳偶爾會因為太高興而忘記，但是大多數的情況下，妳都會記得要小聲說話，這也是懂得控制的一個例子。」

「那我知道了，我會控制自己。」

隨著她對學校的同學愈來愈熟悉，她常會跟我說：「那個誰誰誰很可愛耶，我都喜歡找她一起玩。或是說那個誰誰誰很調皮耶，今天一直來鬧我」。我告訴她：「每個人的個性或是喜歡的事本來就不一樣，妳要多多觀察妳的同學，有些同學可能只是現在還沒有認識，但是如果妳覺得妳可能會喜歡他們，那就要找機會試試跟他們多說說話。」我告訴我女兒，知道怎麼交朋友很重要喔，她說我知道。

自然的發展一陣子之後，她跟幾個同學變得比較要好，但是卻也開始帶來一些煩惱。她說：「那個誰誰誰常常要我只能跟她玩，不准我跟另一個誰誰誰一起玩；偶爾也會說，我很喜歡跟誰誰誰一起玩，可是她常常都要我一定要跟她畫一樣的人物或是選一樣的玩具，雖然我不想，可是我還是都會照做。」我說：「那個誰誰誰雖然是妳的好朋友，可是不代表她要妳做的事妳都一定要照做，如果她說要玩的妳也想玩，那就一起玩，但如果她說要玩的妳不喜歡，那就要拒絕。」

「可是我不知道怎麼拒絕。」我就跟她沙盤推演的演練一下可能的對話，

她看來是比較安心了，然後說她知道該怎麼做了。

一個學期過後，班上來了新老師。經過一段時間，我問她覺得新老師如何？她馬上擺出不開心的臉說：「新老師很奇怪耶，常常要我們遵守一些奇怪的限制與規定。」我聽一聽，有些是讓人摸不著頭緒，不過因為我女兒個性散散，也不知她說的可信度有幾成，所以我就說：「我也想知道老師是不是真的很奇怪，所以請妳幫我一個忙，下次老師再提出新的規定的時候，請妳仔細聽，要聽清楚喔，沒聽清楚要舉手問。」

「我都有聽得很清楚啊，你不用講這麼多次。聽清楚之後呢？」

「聽清楚之後呢要認真想：妳懂得老師的意思嗎？懂得要怎麼做嗎？」

「聽清楚不就是表示懂了嗎？」我說：「沒有耶，聽是耳朵聽，想是頭腦想，做是動手做。等妳頭腦想過、動手做過之後，我們就可以確定老師的規定是不是真的很奇怪了。」我女兒聽完馬上露出一付怎麼這麼麻煩，我只是隨口抱怨一下而已的表情。顯然她有聽清楚我的話了！也懂得我的意思了！只不過很可能在她動手做之前，就已經在頭腦中得到爸爸很奇怪的結論了。

某天下課後回家路上，她說她想學鋼琴，我說好，然後就在家附近找了音樂教室，上了幾次之後，她跟我說：「鋼

琴老師說每天都要練習，可是我晚上回家之後洗完澡吃完飯後常常都要幹嘛幹嘛幹嘛，所以沒有時間練習耶。」我說：「練習很重要，如果只有跟老師上課的時候彈琴而平常沒有練習，妳是不會進步的。」

「可是我真的沒有時間耶。」

「那可不可以先試試看一個星期練習兩次，每次只要彈一遍就好？她說應該可以喔。那就來試試，練習時間她來選。」

兩年幼稚園的學習結束，她今年要讀小學了，她很興奮，我告訴她：「妳長大了，要去讀小學了，也因為妳長大了，我希望妳開始上學之後可以試著做到這些事。」

哪些事？其實就是上面那些，不過就在我開始說沒多久，她問我：「什麼是控制？」

各位同學，歡迎你們來到政大地政系，你們準備要念大學了，應該很興奮，劉小蘭老師問我說是不是可以跟你們說些話，我想到了我跟我女兒說的那些，也把那些送給你們。

話說當年

陳奉瑤

(政治大學地政系教授)

有人說，當你開始回憶往事，那表示你開始變老了，這，我承認！大一，是個離我非常遙遠的名詞，相對於最近的瘋狂抓寶，我的大學生活就顯得平淡無奇，但那個美好年代發生的佚事，卻深印在我心中，說來聽聽，或嫌無趣或有領略，就看個人了。

垃圾進垃圾出的體會

別說當年沒有手機，就連跑個簡單的電腦程式(1+2+...+10)，都得先打卡才能送進機房，三天後等著開獎，遠眺電算中心的櫃子，如果有一疊報表，那肯定有一堆 error 了，只好從頭再來！雖然辛苦，卻能深刻體會老師說的「GIGO」(垃圾進垃圾出)。

共患難養成團隊精神

以前學校的年度活動，上學期是合唱比賽、下學期是舞蹈比賽，我們大一時表演的主題是吳鳳，4、50位同學每天下課後搭一個小時的 282 公車到吳興街練習，比賽結果破歷年紀錄--榮獲第五名，除了團隊表現外，得獎的關鍵不是吳鳳，而是一隻被綁在樹上、從頭到尾只在那兒左搖右晃的牛！評審說，他很佩服這位同學，雖然只是一隻不起眼的牛，但他非常盡職的全程彎著腰完成了他扮演的角色，這是非常不簡單的事！這觀念跟木桶理論很相像--勝負往往取決於最不起眼的地方！還有件事跟大家分享，大一時只要有比賽，我們班幾乎是無役不比，倒不是有多強，而是我們導師拿著微積分

的點名單問你參不參加，你能說不嗎？記得我們班參加校慶游泳的大隊接力，很多同學是以「走」泳(邊走邊抬頭呼吸)完成比賽，雖然全校只此一隊報名，但礙於規定無法取得第一名，結果拿了個苦力獎—精神總錦標！雖然有點不可思議，但我們還是創造了紀錄！班上在這樣的氛圍下，也反轉了歷年轉出人數遠大於轉入人數的紀錄！

賣命的人多，加油的更多！

520 校慶運動會是慶祝政大生日的重頭戲，各種賽事都有同學報名參加，停課當天大部分的同學會到操場參加比賽或幫忙加油，畢業學長還會提供西瓜供大家解暑，當年地政系是田賽、徑賽、拔河、游泳等各項活動，在頒獎時唯一可以跟企管系(當時的體育系)媲美的科系！沒想到三十年風水輪流轉，現在地政系已被譽為政大的體育系，不再靠精神總錦標(比參加人頭與熱情)拿獎，而是棒球、籃球、啦啦等的優異表現！可惜上場賣命的人多，場邊加油的同學變少了！

門外看很容易，門內感同身受

大學時期我也是排球隊的一員，平時的練習時間是一大清早，當我是一名隊員時，每次一睜開眼睛都希望外面在下雨，才能繼續睡懶覺，當時實在很佩服隊長怎麼不會怠惰。一直輪到我當隊長時，才能體會隊長身負的責任與辛苦！

班遊培養真感情

前幾年我們班辦了一次畢業 30 年的聚會，出席同學將近 40 位，攜家帶眷席開 5 桌，這種盛況以現在同學辦活動的出席率來看，可能覺得不可思議！其實天下沒有白吃的午餐，這可是我們

大學四年在校時培養出來的成果。大一的擎天崗班遊、與中興大學地政系的花園新城烤肉、春假的北橫健行、大二的溪阿縱走、大三的草瑞縱走、大四的環島畢業旅行、畢業後的夜宿燕子湖，在無數次高人氣的班上活動下，一點一滴累積成真感情。

盡己

我們曾經出過班刊，名為「盡己」，內容不外是小品文、插畫、參與活動的心得等等，雖然短小，卻是每個同學的精心力作。多年後很難想像某位同學當時在班刊上寫的文章，陪伴他度過車禍昏迷時期。美好的回憶，竟成了最佳良藥！

地政是我家！

過去點點滴滴，成就大家一路走來的相互關懷，也成就了大家在專業領域的表現。最後，在離我大一 n 年後的今天，把我們當年大一迎新活動上觸動我的五個字--「地政是我家」送給你！

給大一新生的話

江穎慧

(政治大學地政系助理教授)

每一個新學年度開始，總有一批地政系新生踏入這個大家庭。地政系從早期每年招收一班，擴充成二班，到現在的三組，從學生數來看，地政系真是個「大」家庭。對於嚮往或不小心中進入地政系的小大一而言，加入「大」家庭的好處，就是擁有龐大學長姐諮詢團，探聽課程相關資訊。但學長姐的個人意見，有時也只能聽聽就好，

或是多問一些人，畢竟每個人都有自己主觀的想法。

土地管理組的大一同學，進入大學的第一堂課，幾乎都是我的「不動產概論」，因為這門課是排在星期一的八點。新學年度起因為課程精實方案改變授課時數，也打破開課近三十年的傳統，晚了一小時變成九點上課。雖然這幾年的教學意見總有同學反應上課時間太早，但我仍舊希望能維持傳統，堅持這門課要排在週一早上，是希望這門課就像是一早的收心操，提醒大家新的一週又開始。

每個大一生對大學生涯都是滿懷憧憬，希望自己未來四年生活是精彩充實，我想提醒大家如果不希望虛度四年，一定要及早開始規劃並隨時修正，千萬別想著混四年。什麼都不決定，其實也是一種選擇，但通常後悔機率比較高，思考過後的選擇，即使選錯，自己也會認了。

身為地政系學生努力學習專業知識是必要的，以免畢業後被說地政系畢業的，怎麼什麼都不會？從課程設計而言，必修課即是各組同學應具備的基本知識，除必修外，該選哪些選修課？可以從選課地圖各科目的延伸課程加以判斷，或者從未來想要從事的行業別（結果）反推，應該要修哪些相關課程，是有助於未來職涯規劃。

活在瞬息萬變的現代，跨領域的學習，是趨勢也是必須的。地政系同學的優勢就是不需跨系、院，只要跨組修課就可發現是跨領域了。所以，別侷限自己是管班、資班或測班，只單一修同組的課程，多修習不同領域課程，讓自己到處碰撞是發覺興趣的一種方式，也能藉由接觸其他領域同學，發掘一件事情不同的思考面向，瞭解各

種多元性的存在，也許能激盪出不一樣的火花。

大學生除課業學習外，參加社團活動、打工等安排，也是讓自己學習人際互動或提早接觸職場關係的方式，這些都應該排入四年規劃中，但課業與活動兩者兼顧的平衡點，則是每個人有所不同，孰輕孰重可依個人不同階段調整，只要不失去平衡就好。

地政系學習的內容其實很貼近生活，常常都有相關時事被討論。千萬別只有書本的學習，藉由時事的討論，可增加自己學習興趣，同時也思考理論學習與現實問題。最後，建議大家多旅行，到處多觀察也能刺激更多新想法，但別只是瀏覽觀光景點，可以邊看建築、看土地使用型態、看動線規劃、猜猜租金、房價，這些是我跟系友們旅行中不經意的話題，像是職業病，去哪裡都可以討論土地利用。

「師父領進門，修行在個人」，大學生涯的色彩，最終還是得憑藉各位同學們的智慧，祝福大家！

學長姐的經驗

如果重新回到大一

吳彥含

（政治大學地政學系碩士生）

如果重新回到大一，是的，漫漫人生中，我們常常有許多的後悔與感嘆，而跳脫框架式學習崇尚自由學風的大學生活，正是我最想再回味一次的人生經驗，回想當初剛上大一時，對即將要讀的科系完全不了解，也不知道有沒有興趣，大一必修的經濟學、都市計畫就這麼得過且過的上了，也參加了系上的活動，每天都過著繁忙

的生活，但隱藏在忙碌的背後下，我卻不明白自己要的到底是什麼，我的大一生活看似充實，卻種下了迷茫的種子。

一直到畢業的鐘聲響起，我才了解大學生活在人生中的定位，我並不想後悔，但若重新回到大一，我會拼命地告訴自己：

1. 發掘自己、挑戰極限：

記得一首歌的歌詞寫道：「大步大步向前，勇敢向世界宣言，青春沒有極限，時刻活出新鮮。」大學，是讓夢想起飛的平台，在這裡，我們告別了少年的懵懂無知，張開希望的雙翼，邁向名為未來的天空。在大學裡，我們擁有了自由支配的時間，擁有了多元學習的機會，應該試著思考自己的定位，了解自身的興趣並挑戰自我極限，摸索出一套適合自己思考與終身學習的模式，學著認識自己所讀的系，確認自己想要的方向，如何發掘自己，明確找出自己的方向，是大一首先應立下的目標。

2. 培養三力

在大一的階段，應試著培養三力，所謂三力係指專業能力、語言能力與多元能力。大學是發展專業知識與專業倫理主要途徑，培養專業能力進而作為未來生涯發展的永續能力，也是學生們在大學生涯中的主要目標，在專業領域中學習如何成為社會上需要的人才，勢必為不可或缺的教育。

語言能力在如今的社會已從加分便成了必備，如果重回大一，我會更積極的加強自己外文能力。學會善用學校資源，比如校園裡就有許多外籍學生或透過參加活動或遊學、交換學生、打工度假等，都是很好的能夠拓展國際觀並自我挑戰及成長的機會。

最後是多元能力，多元能力泛指學習專業以外之任何事物，也許是人際關係的建構，抑或是愛情世界的修煉乃至於最重要的個人性格的磨練，

如同多元智能之父霍華德·加德納（Howard Gardner）所說：「人的強項天賦有許多層面，我們必須透過學習讓不同的智能可以有發展的間。」如果可以回到大一，我會勇於嘗試與參加各種活動、培養自己的技能、建立良好的人際關係，使我的大學生活更加圓滿。

前些陣子從書上看到一句令我印象深刻的句子，出自於離騷，「路漫漫其修遠兮，吾將上下而求索」意思是追尋真理方面，前方的道路還很漫長，但我們將百折不撓，不遺餘力地去追求和探索。在大學生活的第一年，也是四年中重要的一年，追求目標的路途還很漫長，一邊磨練自己的心智，一遍挑戰自己的極限，毫不猶豫地向前衝，我想這就是我回到大一最想做的事吧！

時光不能回溯，人生也不能重頭，多一些“如果”式的設問，能對過去的人生有重新的思索當我們想著把大一重新來過時，我們能看到一個更值得期待的自己，如果重新回到大一，我只想對我自己說：支持自己的信念，現在是最好的時機。

(Have passion for learning and for your beliefs.)

如果重新回到大一

廖雅虹

(政治大學地政學系碩士生)

你有多久沒抬頭看看天上的星星了呢？你知道在地球上用肉眼就看得到的水星、金星、火星、土星和木星嗎？你知道織女星和牛郎星每晚都隔著銀河高掛在夜空嗎？你知道偶爾也能看到國際太空站如流星般劃過天際嗎？

從國中開始到大學畢業，我一直埋首苦讀，因為老師都說只要好好讀

書、拿到好成績、考上好學校，自然就可以找到好工作，擁有好前途和幸福完美的人生。我一直這樣相信著。我真的非常、非常認真地讀書，但我只讀兩種書－教科書和參考書。我對國中課本上的太陽系八大行星如數家珍，可我在大學畢業前，一次也沒有望向天空親眼見過這些行星的身影。我記得我第一次看到滿天繁星所發出的讚嘆，當我能一一指認出每一顆星體的名字時，那一刻我才懂得，原來這就是獲得新知的喜悅！可悲的是，我直到大學畢業後才初嘗這喜悅的滋味，多麼心酸！

人家都說，我是一個乖學生，因為我不遲到、不翹課、不遲交作業。老師常常稱讚我、拿我當模範，要同學向我看齊。更多人說，我是一個好學生，因為我認真用功、成績優異。我樂於拿獎，縣長獎、市長獎、書卷獎，拿獎是對我辛苦讀書的肯定，也是我認真讀書的動力。然而，那些讚美、獎勵就像包著糖衣的毒藥，使我沉溺於追求乖學生、好學生的標籤，我嚴守規矩，深怕師長對我失望；每晚熬夜念書，就為了學期終時能站在台上從老師手上接過獎狀。我把所有的時間用在讀書，我沒參加過社團、也不參與課外活動，我沒有時間培養興趣，更沒精神思考自己的未來。大學畢業後，不再有成績排名，我感到迷惘，因為我奮鬥的目標消失了。看著書桌上的一疊厚厚的獎狀，如同廢紙般躺著，好工作並沒有因為它而自然報到，好前途呢？幸福完美的人生呢？原來這一切都是大人騙小孩的謊言。

回顧我的大學四年，除了讀書，就再也沒別的。如同夢醒一場空，令人懊悔不已。

如果能重新回到大一，我不會再把所有時間都用於讀書。我想廣泛嘗試新的事物，培養多元的興趣，偶爾抬頭看看星星，吸收天文新知，或者

學習新的魔術、多看幾本課外書，增進自己的談吐魅力、讓自己成為更豐富的人，不要窮得只剩下傅立葉（只懂專業知識）！^{註1}

如果能重新回到大一，我不會再汲汲營營於成績、排名。死記硬背的資訊或許能使我通過大學四年，但它也壓榨了我的思考，侷限我的視野。我會傾聽自己內心的聲音，做自己喜歡並且想要做的事情，盡一切努力去追尋，找回對學習新知的熱情。就像電影《三個傻瓜》主角藍丘所說的：「追求卓越，成功自然追著你跑。」（Chase Excellence, Success will follow.）

如果能重新回到大一，我不要再努力追求好學生、乖學生的標籤以及老師對我的讚美。那些標籤和讚美是沉重的枷鎖，使我無法昂首闊步，畏首畏尾。我想撕掉模範生的標籤，拋下家人、老師、社會的期許，不再當個聽話順從的好學生，因為人一旦乖巧久了，就會連撕掉標籤的勇氣都沒有。

親愛的大一同學，對大多數人而言，大學時期是學習的最後階段，也是對自己人生的掌握最自由的時光，你的大學生活想要過得豐富多彩還是味如雞肋，全在你的一念之間。我相信你們之中也有像我一樣的人，想掙脫升學主義的禁錮卻無法勇於面對，想要幡然改途卻又躑躅不前。

在新生活即將展開之際，我想請你問問自己，你有多久沒為學習到新的事物而感到由衷的喜悅？你有多久沒仔細聽聽心裡的聲音？你是否過度執著於追求成績和排名？你是否只是在滿足別人對你的期許？

勇敢放下吧！趁著人生的新階段，大刀闊斧改革一番。改變是新生的契機，雖然改變總是困難，但現在不改，以後就不會再改。希望四年後的你，不會像我一樣對大學生活充滿懊悔，不會再對這篇文章覺有同感。

^{註1}參見葉丙成，「葉丙成：原來自己窮得只剩下傅立葉」，親子天下雜誌，64期，2015年1月。

資班同學的學習心得與建議

林炫廷

(政治大學地政學系碩士)

大學四年、碩班兩年，自己在規劃組一晃眼也待了六年，六年來從懵懵懂懂的小大一蛻變為能完成一本學術論文的碩班生，如此成長著實歸功於許多老師們知識的相授以及學長姐們在學習路上的指點，而於即將畢業的此刻，想分享一下自己的學習心得與建議給在學的學弟妹們，希望可以幫助大家更能明確掌握自己學習的目標與方向，提供各位在學習規劃上的參考。於下，我將分就專業課程、語言以及課外三大主軸跟各位分享。

(一) 專業課程

專業課程的學習，對於未來自己專業能力養成絕對有相當助益，而系上大部分課程多屬於理論類型的課程，諸如：都市計畫、土地政策、土地使用管制、土地法、三大部門計畫等，此類的課程多可以讓自己建立都市計畫的基礎概念與素養，對於未來各類考試的準備有直接的助益；同時，若未來有志往學術領域發展，則此類課程的重要性更不言而喻。另外一類的課程，就屬實務類型的課程，兩年的規劃實務就是此類型課程的代表，但到現在我仍認為這兩年的規實就是資班學習的核心，因為它連節了我們許多專業的課目—都市計畫、三大部門計畫、都市更新等，培養我們綜合運用這些

知識的能力。於課堂上請大家不要害羞，在課堂上勇敢的向老師發問，把握每個學習的契機，而除了老師所教的內容外，這門課程有相當大的部分是要靠同學自主深入學習，這樣態度的養成對於日後求學是相當受用的，也因此很多人在規實的洗禮後就變成了Word Man PPT女神、或PS王，這樣的成果讓你得到的不只是可觀的學分數，還有業界所需要的專業能力；此外，在與人相處上也會比過往來得成熟而有技巧，也會開始有能力跟團體中形形色色的人相處融洽，學習到在各種情況中與人互動的態度與技巧，而這往往也是職場生活必備的適應能力。我覺得對於這門課程的學習態度，應該是要抱持著不怕累的精神，不管自己喜不喜歡，GIS、CAD、建模、排版、簡報、口頭報告等工作都要試著碰碰看，因為未來你可能必須獨力完成整個規劃案，培養自己獨當一面的能力吧！此外，其他班的課程裡跟資班有較高關聯性的課程，就是土地開發了，與規實的空間尺度不同，土開是由一個基地的角度去進行思考與規劃，建議未來有考慮從事土地開發、都市更新的學弟妹可以接觸看看，你們會有很大的收穫的！

(二) 語言

相信政大的語言資源有多豐富、英文對於我們有多重要大家都知道，所以這邊分享的重點主要是擺在第二外語，而語言學習最大的理由除了興趣外當然就屬實用性了，以地政還有都市計畫領域的需求來看，日文與德文是跟我們比較有關係的，台灣的都市計畫最早當然是由日本所擬定，而當前許多法令的立法也多會參考日本與德國的做法，看看系上兩位法學專業的老師—陳立夫老師與戴秀雄老師分別留日與留德，這兩種語言與我們專業領

域的關聯性就可見一斑。若未來有志深造或是培養一手資料吸收能力的學弟妹，這兩個語言可以好好把握，別浪費了學校的資源，在外面學習的成本很可觀的。

(三) 課堂以外的學習

其實很鼓勵大家嘗試課本以外的學習體驗，在學術方面可以練習找個指導老師寫寫看大專生國科會(科技部)計畫，像我自己就寫著寫著發現原來對於研究真的有興趣，所以就繼續攻讀研究所；另外，我也建議可以試著參加專業的競賽或是工作坊，從中發現自己專業能力的弱勢所在，回到學校再針對弱項強化。另外就是實習的部分。可以在大三升大四這段時間找一份實習工作，而會建議是這個時間點主要有兩個理由 1. 這段時間正好是大學生涯相對沒有外務而且會開始認真思考未來的時刻 2. 這時候累積的專業能力，應該比較有辦法負擔工作業務的需求。因此會建議在這個時候可以走出去看看未來工作的樣態如何，沉澱一下是不是自己想要的方向，如果自己能接受，就朝如此目標繼續努力；如果相反，正好可以轉換跑道，以免之後出了社會才覺得手足無措。

最後想跟大家分享的是有關於態度的問題，不管是分組的課程也好、社團活動分工也好、外務的工作也好，要有果敢負責、堅持努力的正向態度，千萬不要當個搭便車的人，這樣不僅對不起 COVER 你的夥伴，同時也是對不起你自己，因為是你剝奪自己學習的機會與權利，也是你自己選擇拒絕成長的。以上就是我個人的心得與建議，祝大家有個充實與快樂的大學生活！

教師園地

1. 本系林左裕教授及碩士在職專班學生一行 7 人，於 105 年 9 月 1 日至 7 日前往寧夏回族自治區銀川市參加第九屆兩岸四地土地學術研討會，進行學術交流研討事宜，會議後並於當地安排土地利用考察及文教機構之參訪。

榮譽榜

1. 105 年專門職業及技術人員普通考試地政士及格名單於 105 年 8 月 2 日放榜，本系同學及系友多人金榜題名：
陳蕙如、林子鈞、邱國勝、李庭瑜、廉凱君、陳尚妤、彭晏容、陳富宸、王思軒、林清和、薛宇晨、林泓均。

地政活動紀實

1. 本系於 105 年 8 月 25 日至 26 日，假本校研究暨創新育成總中心主辦「第 35 屆測量及空間資訊研討會暨國土測繪成果發表會」，並邀請國內產、官、學各界測量專業單位共同與會，出席人數及參與程度相當踴躍，盛況空前，活動圓滿成功。

* 本學訊可至地政學系網站 (<http://landeconomics.nccu.edu.tw>) 下載