

地政學訊

國立政治大學地政學系 Department of Land Economics

第 71 期，民國 107 年 11 月 11 日

發行人：林老生 系主任

本期主編：范噶色

編輯：政治大學地政學系學術發展委員會

地址：臺北市 116 文山區指南路二段 64 號

電話：(02)2938-7106 傳真：(02)2939-0251

網址：<http://landeconomics.nccu.edu.tw>

專題報導

Editorial

范噶色

(政治大學地政學系副教授)

Over the last year that I have had the pleasure to work in the Department of Land Economics I have had many discussions with students about their university life and work, some of their more private experiences, and also about their feelings regarding their future. All of these discussions were enlightening for me personally but also professionally, so that I could pick up some of the thoughts, uncertainties, concerns or even anxieties and try to incorporate them into education in a constructive way. Even more I hope, that those discussions also had a positive effect on all the students I had the pleasure to talk with.

Many of them – and that picture is not much different from my experiences back in Germany – have doubts about

their abilities and potential and consequently, they only have a diffuse image of what they would like to do and how to pursue it once their undergraduate studies are over. Shall they continue studying? Shall they find an office job? Shall they try something different?

This month's newsletter therefore collects a few selected thoughts of some of our students. I hope this compilation can be inspiring in one or the other way to collect a few new ideas for our teaching, our encouragement and also our personal interaction. I very much appreciate having the opportunity to learn from and about our department's students.

We here start with a number of thoughts of our first and second-year master students and go then to the senior undergraduate class and also visit a few thoughts from a sophomore student.

I hope you enjoy this month's newsletter and would like to thank all students who have contributed their time to shape this newsletter.

S. van Gasselt

續留政大地政研究所的動機與原因

林政緯

(政治大學地政學系碩士生)

當我大學從政大地政系畢業的那一刻，未來的選項其實有很多種。有些同學早早就想轉換跑道、從事其他行業，有人選擇準備公職考試，從普考、特考一路考到高考，成為經濟穩定的公務人員，也有人前往相關領域的私人企業上班。最後，有些同學會打算繼續升學、出國念書或是當交換學生。

比較常聽到大家選擇繼續唸碩士的原因大多是比較好的文憑、比較高的薪水，又或是對未來感到很茫然，想要先留在學校再想個兩年。當然，我也不外乎想要藉由碩士學位多點薪水，又或是發覺畢業的時刻來得太快，還沒準備好投入社會、職場。但深究我最後選擇念碩士的原因其實很簡單，第一個原因是大學的教學很廣泛，同時包含了通識教育、其他科系的專業課程還有系上老師們的專業領域，但大學短暫的四年並不够參透這些知識，到了大四的時候，我仍然認為自己不够瞭解系上的專業，甚至說不出我學了什麼，總覺得這樣的自己還不能投入職場，因此想要藉由念研究所重新整合過去所學、融會貫通這些知識。第二個原因則是因為未來工

作的時間很長，將會有數十年都待在職場，投入社會後很難再回到學校唸書。因此，再花兩年投資自己念書，學習解決問題、獨立思考的能力，是一個可以考慮的選項。另外，在考研究所之前，我也先藉由參與老師的研究計畫來衡量自己對於研究所的生態是否排斥。在投入一年多的時間後，發現自己蠻喜歡解決問題與做研究的過程。因為上述的原因，最後才會繼續念碩士學位。

至於為何會選擇留在系上唸書而不是轉換環境，有一部分的原因是因為大學階段就有跟著教授從事研究，對於研究的方向很感興趣，這也是在研究所階段想要繼續鑽研的方向，所以才會留在系上繼續念書。另外，由於政大並不屬於理工背景的學校，但對於空間資訊的領域來說，卻多了很多跨領域結合的機會，也有更多機會聽到不同的思考邏輯與想法。我也認為對於空間資訊類的研究所來說，政大能提供蠻多的資源與幫助，老師們專業涵蓋的面向也很廣泛，所以留下來念書能夠好好的充實自己。最後，我覺得要不要念研究所其實都沒關係，只要能認識自己、知道自己對什麼事物有興趣才是最重要的。

與內心對話的幾個月

邱宜珊

(政治大學地政學系碩士生)

讀了四年，走到選擇的交叉路口，還是徬徨了好幾圈。我認為學習是一輩子的事，不管是教室還是教室外，都能找到學習的一片天地，也曾想過學習四年的總結是什麼，還喜不喜歡這個領域，這些問題會在徬徨時不斷出現，但總沒有得到一個完整的答案，或許答案不是那麼重要，只希望多給自己一個選擇，這是我當時的想法。

碩士這張入場卷，當時握在手中許久，因為答應與不答應所走出的路是不一樣的，我當時的猶豫或許大部分出自於擔憂，怕自己沒辦法處理好事情，怕自己寫不出論文，想到的往往是自己可能做不到，這些擔憂需要好好安撫才能下定決心的答應，會有這樣的想法是因為我在意一個人看我的眼光，可能今天有事情沒有處理好，別人對你的印象會不好，這樣的印象就像白紙中的黑點一樣明顯。我想這些擔憂也只有面對了才能好好放下，因為沒有遇到的猜測都像在追逐自己過去幾年集結出的影子，唯有踏上這條路，才能身歷其境的體會這條路的風景，一定會有好的風景讓我流連忘返，也會遇到不好的風景讓我焦躁不安，但這些都是生活中的一部

分，真實的體驗使這趟旅程更深刻不忘。

開始旅程的一個多月，就已經遇到了很多無法即時解決的事情，苦惱的是要怎麼讓每一個環節更流暢，自己要先注意什麼才不會一直卡關，還有要如何在思緒紊亂的情況下保持冷靜，因為走錯一步的後果是要一路為那一步承擔，每一句沉重不好聽的話都是下一次即將發生事件前的警惕，本來就知道這一路不會是一條直通出口的路，每踩到一顆地雷，都要花費心力去釐清整件事的前因後果，同時避免同件事再次發生。

走到這裡是生活給我的驚喜，是選擇讓我繼續留在這裡，是下定決心想多認識這個領域一點，當時看到一句話寫著：「接下來那些順其自然的日子，就用豁達的心態去面對生活即將帶給你的好與壞。」我想是這句話給了我繼續走的動力，不管走的快還是慢，在這條路上有多少的不足，希望自己能隨心所欲，若有天忘了課本裡的學識，他人留下的傷口還在隱隱作痛時，但願自己看待世界的方式始終如一。

留心，然後留下

吳沅諭

(政治大學地政學系碩士生)

對於未來的想像，對我而言，往往是一種抽象的直覺。聽起來是相當欠缺周延且荒誕的，但確實如此，一直以來，我憑藉我的直覺來前行。那種一閃而逝、堅定且會感動自己的嚮往，我想就是自己真正在乎，而且真正重要的事，這又或許可以稱作是，初衷。

Stephan 希望我能分享選擇留下的理由，我事後想想，發覺並非選擇留下，而是我本來就屬於這裡。當確認重心歸屬後，空間上的移動選擇，都已經不是核心問題，而是，待在哪裡才能最有效地幫助這塊土地。

就讀研究所時，有兩件重要的事情，讓我深深瞭解何謂生命。一次是去太平國家森林公園，自己慢慢走入深山，感受到無聲無息下的生生不息，在那近乎耳鳴的寂靜下，看見森林蘊含無限的死亡與再生，從生命的長度來看，自己之於大自然，宛如眨眼般的短暫。

過去總以為人的惡與恐懼是來自於懼怕死亡，但見到死亡的樹將成為新生命的養分，蹦生的新生命又持續了幾百年，才瞭解，死亡並不可怕。生與死是種循環，死亡後還會再生，儘管那未必是自己生命的重生，但是

對於萬物來說，那是自然萬物的延續。就像森林大火後，一切歸於消滅，留下大片的白木林，土質也因焚燒而改變，但先鋒植物之後便陸陸續續出現，改變土壤酸鹼度，讓這片土地日後有足夠的條件孕育更多植物。每個生物，極盡身上所有的剩餘價值，為的是讓萬物和諧地存續。就在那一刻，我期許自己的生命能夠為世界累積一點好的與對的東西，就算有天自己消逝了，曾經的出現也能成為世界的養分。

另外一件事是，中國新疆維吾爾族的改造營事件，我彷彿眼睜睜看見歷史課本中猶太種族滅絕在我眼前發生，我驚詫於 21 世紀的今天，偉大的科技並未引領人類走向更自由與包容的社會，而是淪為控制思想的工具。欲是想像那加諸於身的壓迫與控制，我欲是能理解鄭南榕為什麼會為言論自由而自焚。台灣的民主與自由難能可貴，然而台灣的民情仍跨越於威權與自由之間。一想到在輕忽之間，台灣的民主可能就被葬送，我便緊張與憂傷，我願自己能為台灣民主的延續，盡一份心力，願守護前輩開疆闢土的自由，永續經營。

這兩件事，讓我釐清了自己真正在乎且重要的價值與議題：付出與服務、環境與民主。當確認自己的意念，然後再看見台灣這塊土地還有好多需要解決與處理的問題時，便知道，我屬於這裡，而且我必須投身於其中。

就讀政大研究所的動機

藍振維

(政治大學地政學系碩士生)

大三那年，與一般的大學生一樣，隨著學校課程的規劃，一步一步讀上去，對於未來也沒有什麼規劃。當時在必修課上認識了士淵老師，有了當研究助理的機會，從而踏入了遙測的世界裡。除了每週的例行討論外，還有機會到韓國交換，體驗到不同的研究及學習環境，是一個與眾不同的體驗。在一路學習的過程中，發現自己並不排斥於做研究，以及對該領域產生了一些興趣。並在一步一步遇到問題、解決問題的過程中，得到了不少的成就感。並從中發現自己其實還缺少了許多的專業知識以及邏輯思考能力，因此將繼續升學作為往後發展的其中一項選擇。

大四時的我跟一般的學生一樣對於未來是徬徨的，通常測量組的學生畢業後有幾種選擇，繼續升學就讀研究所、國考進入公部門以及私人部門。鑑於大三大四優良的學習經驗，大四時即先選擇了考取研究所。然而當時成績不夠好，沒辦法直接用甄試的方式進入政大就讀，索性用考試入學的方式。一共報考了三間，分別為政治大學、交通大學、中興大學，三間學校都是測量組，由於已與士淵老師一起做研究，最終決定選擇政大地

政研究所作為我未來的系所。在此期間，也有去了了解未來公私部門的生活型態如何，對當時的我而言，對於公部門較無興趣的我覺得自己也還沒有準備好出社會，還是回來繼續當學生。

上了研究所後有幸出國參加研討會，了解學術圈的生態，並慢慢磨練自己的口語表達與上台演說能力。雖然現在還是有點懼怕上台，不過至少已經不會像當初一樣過度緊張了。此外，還擔任了英文授課的微積分助教，學習到了外籍老師對於教學觀念地注視，與一般台灣的教學模式的不同。以上的機會都是大學時無法體會到的，我的研究所生涯也快進入尾聲，自己得把握機會，繼續學習。

總而言之，就讀政大地政研究所的動機其實沒有那麼複雜，就是在自己喜歡的研究領域中，繼續鍛鍊自己。如果學弟妹對於未來還是不知所措的話，建議可以在大學時多方嘗試，不管是跟老師一起做研究、多修習外系的課，或多聽聽畢業後的學長姐們在不同部門的發展等等，最後再自己歸納出自己適合的選擇，避免往後再來後悔。

On Decisions to Study the Master Degree

蔡孟秦

(政治大學地政學系碩士生)

It would be a long story to talk about my decision to study the master degree here, so I decided to focus on my motivation and my thoughts before I came to this decision. What we are going to start with will be the time from freshman to senior, and from the bachelor to the master.

It is common that most students in Taiwan choose their major department based on the result from the entrance exam. People rank careers into different social positions which provides the opportunity to choose the one we have interest in. In other words, we are forced to choose the least preferred ones or the department which wasn't the most desirable one. Moreover, schools filter students into different levels and usually make them feel desperate by being the ones who fall behind. And through the past years, anxiety and worries appear especially during the time of graduating from university.

Unfortunately, I was one of the students who was also lost in thoughts when I was in junior high school. But among these confused students, I believed I was a luckier one who chose the department I wished to study in. Not choosing the social department or

studying engineering, department which combined both became the prior choice for me. And that was the reason why I chose Land Economics four years ago. But the same problem came to me in the senior year. Without certain direction for the future decision, I decided to change the environment to chew over.

With these doubts, I started my exchange life at Wuhan University then. Students from China were quite different from Taiwan. They are innovative and confident, but also assertive to work in groups. Sociable and persistence will might be the advantages of Taiwanese student. I think it will also be a benefit for students studying in social science department. During the life in Wuhan, my room mates often asked me questions because I've already taken those courses. Somehow I found that I enjoyed the time while I was solving problems, which brought a sense of achievement to me and made me confident. An idea of continuing to study for the master degree suddenly struck my mind then. I kept looking into myself again and again to answer the question of continuing, which finally ended up into the sentence: Stay with my original intention." These all led to the reason I chose NCCU eventually. In addition, choosing a foreign teacher as my adviser brought me new flavors into the academic career, whose intention of combing different department's areas

happened to be the same as mine. And that really surprised me.

Now I have started studying in the master since two months ago. With no regrets to continue my academic career. Departing from the bachelor students, master students can also build up their ability of logical thinking and expressing themselves. One of the challenge is to be a teaching assistant.

This will be the second semester of being a teaching assistant in an English course. Students who take these course often come from different counties and I have to spend some time getting used to their pronunciations and the way to explain. I really felt quite nervous at first, especially foreign students always asked different questions from the Mandarin speaking ones. This experience not only helps the students for the assignments but also make me gain some new knowledge, just as the saying goes: "Teaching widens the knowledge." These experience made me improve my abilities.

Challenges such as the above seem to be never lacking these two months, which are also rich the time in the graduate school. At last, I will end up the words of no regrets to choose the decision. And thanks for all the help from the ones who gave me suggestions.

選擇離開？或留下？

吳彥誼

(政治大學地政學系學士生)

未來要做什麼？」對於身為大學生的我們，一直是一個不想面對卻必須面對的難題。

畢業後，應該要繼續念研究所(國內還國外)嗎？還是要工作(公職或私人公司)？」思考著這些問題，卻發現我對自己越加一無所知。

在迷惘之中，我詢問過很多人關於自己的疑惑。首先，我不知道自己是不是真的對於這項專業有一定程度的熱愛，讓我可以未來至少 20 年都行走在測量的長跑路上；其次，我不知道未來應該從事什麼職業，以此來決定我是否要念研究所。

非常幸運的，這些問題都在我跟著士淵老師一起做研究後慢慢被解決。我從大二開始便跟著士淵老師做研究，聽起來很威風，但實際上這段時間都是老師在耐心栽培幼苗，從一開始給我一個主題、一個軟體，讓我學著自己深入，到後來引領我進入做研究的思考模式、培養解決問題的能力、鑽研我最弱的程式等等，這一路上的學習讓我得以不同的角度窺探測量的面貌，也正是因為如此，我發現自己非常喜歡測量這個領域，更喜歡做研究不斷學習新知的清新感與成就感，所以我決定要繼續念研究所。

但也正是在這個過程中，我發現系上對於課程的安排並不符合我對於「課程教授」的想像。我在思考，若學生的義務是學習，那麼身為一個老師、一個「組」、一個「系」或甚至一間「學校」的維度來想，教學的本質究竟是什麼？

以課程規劃來說，校方應該以思考「學生需要那些知識」為核心出發，以安排那些課為必、選修，因此我無法理解既然 GPS 這門課很重要，為什麼要將它排在當時大三的我們另有必修的時間，導致最後直接將慣性導航的授課內容改成 GPS？很明顯地這件事在課程安排上出了很大的紕漏，而解決方式也導致我們之後即便想再修「真正地慣性導航」也無法拿到學分。這件事從頭到尾都是對學生權益的傷害，並且除了學生以外，竟沒任何人察覺。

以課程內容來說，我們學習的前段像是在一片汪洋的專業術語間囫圇吞棗，後段則是半知半解間拼湊出所以然。作為測量專業「應該」要學會那些基本的知識，經過了三年，我覺得自己好像什麼都學了卻又什麼都沒學，因為老師們各教各的、無法將每個學科做有效串聯，有時授課的內容過分重疊，老師也不了解現在學生會什麼、不會什麼，最終導致這些知識是零散的，而不是有系統的。

對我來說，教育的本質即是給予學生想像的藍圖，藍圖的意義即為我很清楚自己將會學習什麼、透過什麼

途徑學習，並且據此知道如何豐富藍圖的內容並構築成自己內化後的知識，此則為學生自己該做的努力。並非每位學生都是箇中佼佼者，我很難預期缺乏上述的藍圖，學生要如何自我定位，又如何將「測量」這個博大精深的專業學得暢通無阻？

大學進入第四年，我非常的感謝一路上襄助的老師們。毫無疑問地，每一位老師都十分專業，對學生也很悉心照顧，尤其士淵老師在我大學四年給予地幫助數不勝數，他是我的愛師、我（希望）是他的愛徒，如此的情誼其實不是說要放手就能輕易割捨的。然而，當老師們變成一個群體，我以「系」的角度來看，我感受不到一個作為教學團體應該有的溫度，這個群體並非我心之所嚮。若我是老師，我不會希望學生接受這樣的教育，而我以自己是學生的角度來做選擇，我也希望自己能脫離舒適圈，去尋找符合我想像的教學環境，一個真正為學生思考的地方。

當我確立了自己想念研究所地志向後，曾經我想過出國念書，但當我深入了解國外的環境後，卻又發現國外的老師地與學生的關係更疏離，且在大部分的情況下，課程的進行、內容都不是以學生的需求為最大考量。除此之外，在國外學的內容並不會比在國內學來得多、來得精，那麼到最後我到國外唸書圖得不就是一個榮光而已嗎？

雖然我在國內的研究所推甄台大、中央都直接錄取，但我會個別連絡兩間學校的老師，詳細了解自己能在他們的學校得到什麼之後再做決定，我不需要一個鼎鼎有名的大學，但我需要一個真正關心學生的地方。這個世界之所以美好，便是因為人與人之間的溫暖，我希望在教學裡看到溫暖。未來，我的所學將回饋於社會，我也希望自己能秉持著這樣的初衷，傳播這份溫暖。

在外國老師授課的課堂中擔任一

名教學助理

林佩玟

（政治大學地政學系學士生）

在我大三下的那學期，很幸運的獲得一個擔任課堂教學助理的機會。

教學助理，顧名思義為一教師與同學的「溝通橋樑」。除了需要適時的為修課學生解惑，也需向老師提出一些課程設計上的疑問。

這對我來說，是個相當特別的經驗。特別的原因，除了因為這堂課是外國教師授課，還因為在擔任教學助理前我從未接觸過這個課堂要教授的軟體。當初接到這項挑戰時，我也向提出邀請的老師說明了我的能力。雖然說不上出乎意料，但還是有點訝異，老師選擇相信我能做到，所以我也鼓起勇氣接下。

在前期的準備，很幸運的，除了網路上有充分的資源。身邊還有一些比我還擔心我能力位於海內外的朋友，提供他們過去使用該軟體的經驗、實習經歷以及他們教室授課方式作為我的參考。

然而，我覺得很抱歉的是，我在第一個正式課堂就回答不出同學的問題。因為當時因為沒料想到老師會從介面使用而不是基礎操作，所以很多東西沒有準備好。這個經驗讓我學到兩件事，一個是我必須爭取和老師在課堂前討論課程的機會，已做出比較完備的準備，一個是我必須更多方的去設想我可能遇到的情況。從這個例子來說，我在前面自學的過程中，所接受到的教育都是從做一些實際基礎的東西開始，可是老師切入的角度我覺得是相對比較細節，可是如果能先把這些環境變數設好，反而能大大加快工作流程。在和老師合作的這一個學期多以來，我也慢慢修正我的做事方式。原本我是一個先求有再求好的人，我習慣先把要做的東西很粗略的做個雛形後，有時間再去修改。這樣做的好處是，我能確定最後有東西可以交差，可壞處是，很多時候我會有點無力再回去修改，因為改著改著很多東西又要大修。而老師則是會從一開始就仔細想，或許因為經驗充足的緣故，他也已經知道最後走向大概會是甚麼樣子，也或許不知道。但他不

會像我這樣在一些地方輕易敷衍過去，大大降低後續的麻煩。

另一個擔任助理期間讓我印象比較深刻的是，老師給予我完全的信任。我偶爾會做一些，我自己覺得或許能輔助說明課堂內容的投影片。一開始，我害怕這和老師想傳授的內容有所偏差，希望老師做些修改。老師卻表示他完全相信我做的東西，第一次聽到其實我覺得很不安。可是慢慢的，我明白如何做一個更負責任的人。

在這段時間雖然和老師或一些外國同學需要以英文溝通，因為我會的單字不多，為了做出回應，比使用母語時，反而學會如何掌握提問及回答的重點。

作為教學助理除了老師給我帶來的啟發，同學也幫助我想很多事情。除了他們的提問幫助我自己找到很多原本學習的盲點。起初，我把全部我知道的東西都跟他們說，可是慢慢的我學著用比較引導的方式去說明，來增進它們對問題的理解。這部分到現在身為地圖學助教的我也還在學習，也希望我能在接下來這半學期好好扮演助教的角色。

Thoughts from a Sophomore Student

黃亮禎

(政治大學地政學系學士生)

升上了二年級後，必修學分變多也變重。像是線性代數與大地測量學這兩科目，常常有每周需要完成的作業，不過寫作業的過程中也順便複習當次上課的內容，也算幫自己的期中期末準備。課程方面，在上課中有時會提到一年級講到的觀念或是專有名詞，老師們也會提到這方面的知識在未來修的課中扮演怎麼樣的角色，具有連貫性的內容。在一年級好好學習，建築好根基，二年級的課程比較進階但也需要之前的觀念，理解上就要靠自己的根基。

另外像是包種茶、之夜等活動，系上大多是一年級的學生在籌備。活動部分，在一年級時體驗過不同的活動，因此現在比較沒有參與，不過也讓我有時間做作業以及複習小考內容，建議大一可以多方嘗試，課程不像大二重，比較有時間可以全心投入。不過只是個人看法，但在大二的時候，活動、社團與課業之間的時間分配變得更加重要。

地政活動紀實

1. 本系於 107 年 10 月 3 日 13 時至 16 時邀請台北市建築師公會理事長黃秀莊建築師於綜合院館 270304 教室演講「老屋如何加裝電梯」。
2. 本系於 107 年 10 月 5 日 14 時至 16 時邀請本系顏愛靜特聘教授於綜合院館 270624 教室演講「探索台灣推動有機農業集體行動的新動力」。
3. 本系於 107 年 10 月 8 日 9 時至 10 時邀請臺北市都市發展局都市規劃科楊智盛科長於綜合院館 270111 教室演講「臺北市土地使用分區管制介紹」。
4. 本系於 107 年 10 月 16 日 17 時至 19 時邀請北京大學-林肯研究院城市發展與土地政策研究中心劉志主任於綜合院館 270617 教室演講「中國土地制度改革概要」。
5. 本系於 107 年 11 月 9 日 14 時至 16 時邀請內政部營建署廖文弘簡任技正於綜合院館 270624 教室演講「海域國土規劃與原住民族特定區域計畫-推動經驗分享與辦理情形」。

榮譽榜

1. 107 公務人員高等考試三級暨普通考試於 107 年 9 月 19 日放榜，本系同學及系友多人金榜題名：
(1)高等考試三級考試地政類科：

廖沛恩、陳韋誼、張維堯、李亞潔、翁詩婷、尤筱鈞、黃欣怡、林昱翔、林語瑄、楊子萱、林曉彤、蔡宜錚、劉敏、黃麟雅、徐祥恩、謝孟哲、曾台鑫、張辰尉、姚馨淳、劉秉宜、王俐穎、游佩穎、戴榮鋒。

(2)高等考試三級考試都市計畫技術類科：陳姿妤、梁紹芳、廖偉慈、陳宥羽、侯紹堂、陳軍豪。

(3)高等考試三級考試測量製圖類科：林宗緯、涂梓琪、王俐穎、黃于珊、林岑燕、陳佳欣、吳逸葶、鄒毅俞。

(4)普通考試地政類科：陳韋誼、廖沛恩、陳柏諺、張維堯、曾台鑫、王俐穎、徐祥恩。

2. 107 年專門職業及技術人員不動產估價師高等考試於 107 年 10 月 15 日放榜，本系同學及系友多人金榜題名：田捷克、陳奕安、陳冠睿、陳信豪、張少綺、潘昱至、劉智偉、王俊鈞。

* 本學訊可至地政學系網站 (<http://landeconomics.nccu.edu.tw>) 下載